

*T.C.
SAİMBEYLİ KAYMAKAMLIĞI
Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı
Bölge Ortaokulu Müdürlüğü*

*2024-2028
STRATEJİK PLANI*



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Yaşadığımız yüzyılda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Özellikle eğitim alanımızda yönetim anlayışı çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümektir. Ülkemizde de 2003 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına stratejik planlama yapma zorunluluğu getirilmiştir. Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu olarak biz de, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun bize ve kurumumuza yüklediği sorumluluğun gereği olarak, 2024 – 2028 yıllarını kapsayan II. Stratejik Planımız Hazırlık Çalışmaları neticesinde Müdürlüğümüz Stratejik Planı oluşturulmuştur. Çalışmalarda, kurumumuzun mevcut durumu analiz edilmiş, 2024 – 2028 Stratejik Planımıza yön verecek bilgi ve belgeler derlenmiştir. ‘‘Neredeyiz ve Nereye Ulaşmak İstiyoruz? ‘‘ Sorularına, en doğru cevaplar verilmeye çalışılmıştır.

Öğrencimizle ve eğitim çalışanımızla daha gelişmiş, daha müreffeh bir okul ortamı için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Kurumsal kapasitemizin öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

2024-2028 Stratejik planımızın hazırlanmasında ve emeği geçen tüm paydaşlarımıza her alanda destek veren eğitim çalışanlarımıza, milli eğitim personelimize, yöneticilerimize ve planın hazırlanmasında emeği geçen AR-Ge / ASKE Ekibine teşekkür ediyorum.

MAHMUT ÇARDAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
Okul Müdürünün Sunumu	2-3

İçindekiler	4
Tablolar	5
Şekiller	5
Kısaltmalar	6
Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri	7
Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci	9
Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	9
Durum Analizi	10
Kurumsal Tarihçe	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
Mevzuat Analizi	12
Üst Politika Belgeleri Analizi	13
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Paydaş Analizi	15
Kuruluş İçi Analiz	17
Kurum Kültürü Analizi	18
Teşkilat Yapısı	19
İnsan Kaynakları	20
Teknolojik Kaynaklar	21
Mali Kaynaklar	22
PESTLE Analizi	22
GZFT Analizi	23
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
Geleceğe Bakış	28
Misyon-Vizyon ve Temel Değerler	28
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	30
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	31
Stratejik Amaç 1	31
Stratejik Amaç 2	33
Stratejik Amaç 3	35
Stratejik Amaç 4	38
Stratejik Amaç 5	41
Stratejik Amaç 6	43
Maliyetlendirme	45
İzleme ve Değerlendirme	47
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	48
Raporlama	48
Performans Göstergeleri	49
Ekler	50

Tablolar

Tablo 1:

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	9
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum güvenilirdir.” Sorusuna Cevap Dağılımları	16
Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kendimi, kurumun değerli bir çalışını olara görürüm.” Sorusuna Cevap Dağılımları	16
Şekil 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurumun çalışanları görev alanına hakimdir.” Sorusuna Cevap Dağılımları	16
Şekil 5: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.” Sorusuna Cevap Dağılımları	17
Şekil 6: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların “Kurum çalışanları ile sağlıklı iletişim kurulabilir.” Sorusuna Cevap Dağılımları	17
Şekil 7: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Hizmet Yıllarına Göre Dağılımları	17
Şekil 8: Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	19
Şekil 9: Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri	29

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ADABİS	: Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü Hizmet Bölümleri

- ÖİB : Öğrenci İşleri Birimi
PHB : Pansiyon Hizmetleri Birimi
İİB : İdari İşleri Birimi
MİB : Muhasebe İşleri Birimi
PİB : Personel İşleri Birimi

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde stratejik planını 2010-2014 / 2015-2019 / 2020 - 2024 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

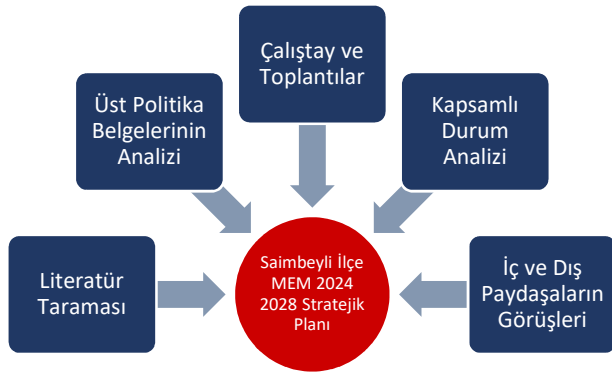
Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bilimsel yenilikçi Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda altı (6) stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2018/16 sayılı genelge ile il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda **2024-2028 Dönemi Stratejik Plan** hazırlık çalışmaları başlamış ve hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde Şekildeki Stratejik Planlama Modelini kullanmıştır. Şekle göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Müdürlüğümüzün 2010-2014 / 2015-2019 / 2020-2024 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımızda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş

katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile il milli eğitim müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürünün Müdürünün başkanlığında Müdür Yardımcıları ve öğretmenlerin katılımlarıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Müdür Başyardımcısı koordinasyonunda, Müdür Yardımcıları ve öğretmenlerden oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

SAİMBEYLİ ŞEHİT BAYRAM ALİ YARDIMCI YBO MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK GELİŞTİRME EKİBİ	
ADI SOYADI	UNVANI
Mahmut ÇARDAK	Okul Müdürü
Ömer AVCI	Müdür Başyardımcısı
Yasin YAŞAR	Müdür Yardımcısı
Meltem AVCI	Rehber Öğretmen
Yasin BÜYÜKOĞLU	Müdür Yardımcısı

Tablo:1 Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

SAİMBEYLİ ŞEHİT BAYRAM ALİ YARDIMCI YBO MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	ADI SOYADI	UNVANI
1	Yasin YAŞAR	Müdür Yardımcısı
2	Yasin BÜYÜKOĞLU	Müdür Yardımcısı
3	Hakan USLU	İngilizce Öğrt
4	M. Ali KEKEÇ	Türkçe Öğrt
5	Mücahit ÖLMEZ	Türkçe Öğrt

Tablo:2 Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

- Okulumuz, Adana İli Saimbeyli ilçesi Fatih Mah. Şehitler Cad. NO:118/1 adresinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz 18.10.2005 tarihinde **Saimbeyli Pansiyonlu İlköğretim Okulu** olarak hizmete açılmıştır. Okulumuzun adı İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle ve Bakanlık onayı ile 01 Eylül 2006 tarihi itibariyle **Saimbeyli Yatılı İlköğretim Bölge Okulu** olarak değiştirilmiştir. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi sebebiyle ortaokula dönüşmüş ve **Saimbeyli Yatılı Bölge Ortaokulu** adını almıştır. Hâlen şu andaki binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. 2018 yılında okula şehit adı verilmesi talebi olmuş ve 27.03.2019 tarih ve 112 sayılı Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ad Verme Kurulu kararı ile okulumuz **Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu** adını almıştır.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2024-2028 Stratejik Planımız; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef ve 45 performans göstergesine yer verilmiştir.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. 2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere önceki dönemdeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okulumuzda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle yeni dönemde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir.

Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmeler sağlandığını görülmüştür:

1. Fiziki anlamda çalışmalar,
2. Yurt binasında yapılan iyileştirmeler
3. Başarı anlamında yükselen grafik

Mevzuat Analizi

Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları, tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" ve 20.09.2015 tarihli 29481 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi ile ilgili ayrıntılı açıklama Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler

- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Rehberlik ve denetim hizmetlerine yönelik görevler (Maarif Müfettişleri Başkanlığı)
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)
- Hukuk hizmetlerine yönelik görevler

Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelik bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- Saimbeyli Kaymakamlığının 2024-2028 Stratejik Planı

- Saimbeyli Kaymakamlığının 2024-2028 Stratejik Planı
- Saimbeyli Belediyesinin 2024-2028 Stratejik Planı
- Saimbeyli Belediyesinin 2024-2028 Stratejik Planı
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2024-2028)
- Milli Eğitim Bakanlığının Eğitim Vizyonu
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2024-2028)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurul Kararları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevler Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüzün başlıca faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

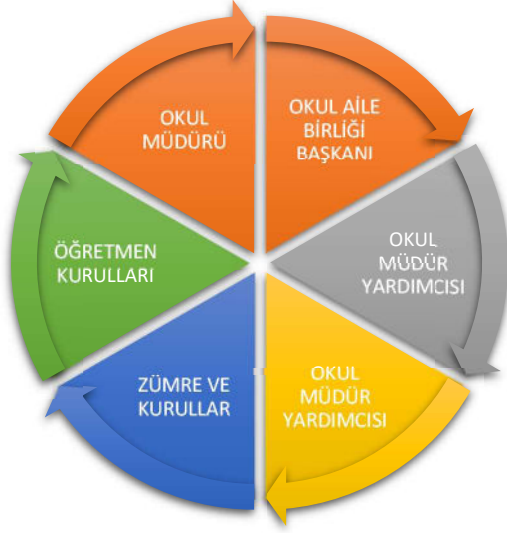
Tablo 3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizinin yapılması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	• Yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	• Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
	• Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	• Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin uygulanması

İnsan Kaynakları Yönetimi	• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	• Norm belirleme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	• Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	• Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	• Okul binalarının her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının takip edilmesi
	• Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
	• Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	• Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil:1

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğretmen-Öğrenci Anketi Sonuçları:

İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması Ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2024-2028 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Saimbeyli Yatılı Bölge Ortaokulunun faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına Okulumuzda 150 kişi katılmıştır. Anket, fotokopi ortamında çoğaltılarak uygulanmış ve uygulama maliyeti çok düşük olmuştur. Ayrıca toplantılarla da paydaş görüşleri alınmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması Ve Değerlendirilmesi

Yetmiş veli ile birebir görüşmeler yapılmış görüşleri alınmıştır.

Anketlerin veri tabanında toplanmasından sonra veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve aktarılan veriler Okulumuz Rehberlik Servisi tarafından analiz edilmiştir.

İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Saimbeyli Yatılı Bölge Ortaokulunu nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur. Paydaş analizinden elde edilen veriler önem dereceleri de dikkate alınarak GZFT, gelişim/sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü'nün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı "Millî Eğitim İstatistikleri" yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri biriminden temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Okul Müdürü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde birimlerde çalışan personeller yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; Yönetmelik ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Okul Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Kasım ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

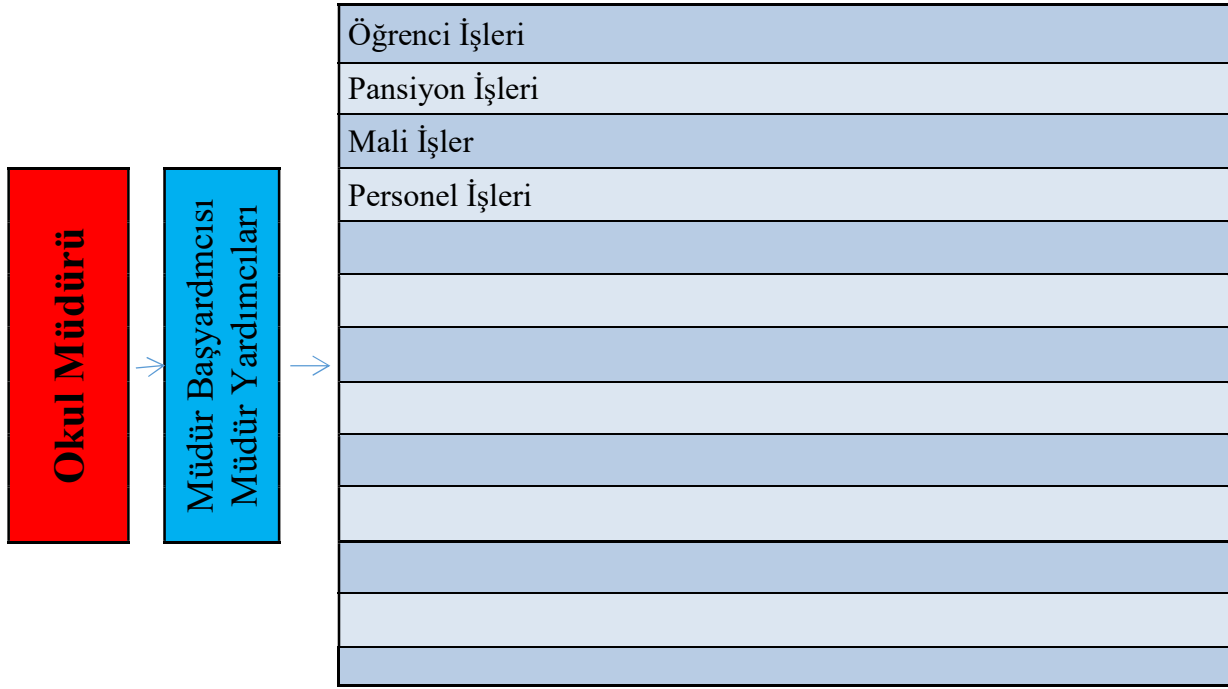
- Ödüllendirmenin Yetersizliği
- Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması
- Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması
- Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- Kurumun Kendine Ait Müstakil Bir Binasının Olması,
- MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması
- Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması,
- Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz bünyesinde 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Başyardımcısı, 2 Müdür Yardımcısı, 11 Kadrolu, 3 Sözleşmeli Öğretmen, (696 Sayılı KHK kapsamında) 5 geçici işçi, 7 daimi işçi görev yapmaktadır. Her yıl 3-6 arası yıllara göre sayısı değişen İş-Kur kapsamında işçi çalışmaktadır.



Şekil 2: Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz bünyesinde 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Başyardımcısı, 2 Müdür Yardımcısı, 11 Kadrolu, 3 Sözleşmeli Öğretmen, (696 Sayılı KHK kapsamında) 5 geçici işçi, 7 daimi işçi görev yapmaktadır Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

SAİMBEYLİ ŞEHİT BAYRAM ALİ YARDIMCI YBO MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL BİLGİLERİ					
S. N.	PERSONEL	EĞİTİM DURUMU	BAYAN SAYISI	BAY SAYISI	TOPLAM
1	Okul Müdürü	Lisans		1	1
2	Müdür Başyardımcısı	Lisans		1	1
3	Müdür Yardımcısı	Lisans		2	2
4	Öğretmen	Lisans	6	12	18
5	Sürekli İşçi	Ortaokul-Lise	1	5	6
6	İş-Kur	Ortaokul-Lise	3	2	5
GENEL TOPLAM					33

Tablo 4: Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (23.10.2023)

OKULUMUZDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMEN SAYILARI	
ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYILARI (Ekim 2023)
Okul Öncesi	1
Rehber Öğretmen	1
Branş Öğretmeni	17
GENEL TOPLAM	19

Not: Kadrolu ve vekâleten çalışan idarecilerde branşlarına göre dâhil edilmiştir.

Tablo 5: Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile bağlı bulunduğumuz Müdürlüklerle veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okulumuz FATİH projesi kapsamına alınmıştır. FATİH projesi kapsamında 26 akıllı tahta takılmış, Okulumuza 1 adet çok fonksiyonlu yazıcı bulunmaktadır.

Okulumuzda 24 adet kameralık güvenlik kamera sistemi bulunmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Eko Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödenęi	2024 Yılı Bütçe Teklifi Ödenęi	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Pansiyon Giderleri	609.471,89	615.045,55		100.00
02					
03					
Toplam		609.471,89	615.045.55		100,00

Tablo 6: 2024 Yılı Okul Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye ve hedeflerine ulaşmaya istekli öğrenci potansiyelinin olması
Çalışanlar	Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
Veliler	Eğitim öğretim sürecinde velilerin, öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının farkında olmaları
Bina ve Yerleşke	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması
Donanım	Teknolojik alt yapının güçlü olması, hızlı bir haberleşme sisteminin olması
Bütçe	Mali Kaynakların profesyonelce yönetilmesi
Yönetim Süreçleri	Otokontrolü esas alan bir yönetim anlayışının benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişimin faal olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz öğrencilerinin genelinin birleştirilmiş sınıftan gelmesi, ilkökul çağında yeteri kadar eğitim alamamaları. Hijyen yönünden bilinçsiz olmaları
Çalışanlar	Bazılarında görülen mental yorgunluk. Bazılarında kurumu sahiplenmeme ve işin ehli insanlar olmaması.
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması. Bilinçsiz ve eğitimsiz olmaları.
Donanım	Yeterli teknik eleman olmaması
Bütçe	Bütçe konusunda sıkıntı yoktur. Pansiyon bütçesi olduğundan mali yönden fazla sıkıntı olmamaktadır. Ancak Okul Aile Birliği geliri yetersiz.

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Eğitimle alakalı hususların bürokrasiye takılmaması
Ekonomik	Yatılı okul olması münasebetiyle bütçe sıkıntısı çekilmemesi
Sosyolojik	Kırsal bölgede bulunmamız sebebiyle okulda kozmopolit bir yapının olmaması.
Teknolojik	FATİH projesiyle okulun teknolojik alt yapısının kurulu olması. İmkânların en iyi şekilde değerlendirilmesi.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın karşılaşılan sıkıntılara cevap vermesi
Ekolojik	Kırsal bölgede bulunmamız sebebiyle bazı konularda yaparak yaşayarak öğrenmenin daha iyi gerçekleşmesi

Tehditler

Politik	Bürokratik işlemlerin fazla uzun sürmesi. İşçi alımlarında politika ve bürokrasinin ön plana çıkması nedeniyle kalifiye veya işin ehli insanlar yerine tecrübesiz, yetersiz insanların görev yapması.
Ekonomik	Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki ekonomik farklılıklar bulunmaktadır. Geneli standart geliri olmayan köy yerleşkelerinde yaşayan ailelerdir. Bir kısmı da ilçe merkezinde olup işçi veya memur ailelerdir.
Sosyolojik	Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-kültürel farklılıklar çok olmasa da köy-merkez olarak farklılık göstermektedir.
Teknolojik	Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	Kış mevsiminin ağır şartlarda geçmesi. Yolların kapanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile Ortaokula tüm çağ nüfusunun kaydı yapılması
2	Öğrenciye ve annelere eğitim yardımları verilmesi
3	Okullar Hayat Olsun Projesi
4	Eğitime verilen önemin artması
5	“Çok Amaçlı Salonun” çalışmalar için yeterli olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuzun konum olarak avantajlı olması
2	Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi,
3	Öğrenci – öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,
4	Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları
5	Okul kütüphanesine öğrenci erişiminin sınırsız olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin Okulumuzda eğitim alanında kullanılabilirliği
----------	--

2	Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
3	Kurum kültürü mantığına sahip olunması
4	Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması
5	Çalışanların motivasyonlarını sağlamak için çeşitli organizasyonlar düzenlenmesi
6	STK, Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız.
7	İŞ-KUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
8	Bilgiye erişebilirlik ve kullanılabilirliğin artması
9	Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sınıf öğrenci sayılarının ideal olması. <input type="checkbox"/> Dinamik genç personellere sahip olunması. <input type="checkbox"/> Öğrenciler için kötü örnek oluşturacak kişi ve ortamların bulunmaması. <input type="checkbox"/> Kaymakamlık ve kurum yöneticilerin milli eğitim çalışmalarına duyarlı yaklaşımı. <input type="checkbox"/> Öğretmenevinin bulunması ve taşımali eğitim kapsamındaki öğrencilere öğretmenevince sıcak taze yemeklerin ulaştırılması. <input type="checkbox"/> Kurum sayısının az olması ve çalışanların birebir etkileşim halinde olması. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Derslik ihtiyacı, <input type="checkbox"/> Taşımali eğitim sayısının fazla olması. <input type="checkbox"/> Hedef koyma alışkanlığının olmaması, <input type="checkbox"/> Nitelikli yöneticilerin yetersiz olması. <input type="checkbox"/> Öğrenci ve velilerin yönetime katılma durumları. <input type="checkbox"/> Öğretmen, memur ve yardımcı hizmetler personel eksiği, öğretmen ihtiyacının karşılanamaması. <input type="checkbox"/> Öğretmenlerin sosyal ihtiyacının karşılanmasının yetersizliği,
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olması. <input type="checkbox"/> İlçenin sahip olduğu doğal güzellikler ve zenginlik kaynakları. <input type="checkbox"/> Öğrenci sayılarının azlığı nedeniyle öğretmenlerin bire bir öğrencilerle ilgilenme şansları, <input type="checkbox"/> Kurumlar arası motivasyonu artırıcı sosyal ve sportif faaliyetler, <input type="checkbox"/> İlçenin sahip olduğu doğal güzelliklerin sosyal bir alan olarak değerlendirilmesi <input type="checkbox"/> Öğretmen ve yöneticilerin kendini geliştirme alanlarının oluşturulması, <input type="checkbox"/> İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olmasının genç ve dinamik öğretmenlerin ilçemizde bulunmasını sağlamıştır. <input type="checkbox"/> Fatih projesinin okullara yayılması. <input type="checkbox"/> Halkın tarihi kültürel zenginliği. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Velilerin eğitim eksiği ve ilgisizliği, <input type="checkbox"/> İlçenin sürekli göç vermesi ve mevsimlik işçilik <input type="checkbox"/> Öğrenci yönlendirmede velinin öneri formuna uymaması, <input type="checkbox"/> Ödenek yetersizliği vb. <input type="checkbox"/> Bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması, <input type="checkbox"/> Planlama için bazı değerlerin ölçülemez problemi (cağ nüfusu gibi), <input type="checkbox"/> Deprem riski ve güçlendirme, alımları(Binaların fiziki dayanıklılık durumları), <input type="checkbox"/> Medya ve internetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi <input type="checkbox"/> Öğretmene gösterilen saygı ve değer azalması <input type="checkbox"/> Öğretmenlik mesleğinin iş olarak görülmesi, <input type="checkbox"/> Bölgeler arası ve okullar arası fırsat eşitsizliği, <input type="checkbox"/> Öğretmen değişim hızı.

Tablo 7: Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı YBO Müdürlüğü GZFT Analizi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2023 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Plan sonunda; Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde zorunlu eğitimde okullaşma, Hayat boyu öğrenmeye katılım, fiziki, mali ve teknolojik altyapı gibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür. Okul öncesi eğitimde okullaşma, eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, beşeri altyapı, yabancı dil yeterliliği, izleme ve değerlendirme başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşılammıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanmalıdır. İzleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal bakanlık tarafından yapılan düzenlemelerin uygulanmasının yapılarak kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir. Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi bakanlığımız tarafından kurulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır. Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi bakanlığımız tarafından oluşturulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır.

Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların çoğunlukla okulumuzun iş ve işlerin yürütülmesi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinden memnun oldukları görülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları arttırılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz İnsan kaynakları incelendiğinde öğretmen ve eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personele ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. 	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan personellerin istihdamı sağlanarak müdürlüğümüzün insan kaynakları gücü arttırılmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılan kurum kültürü analizine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması, Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması, Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin iyi olması, İç Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması alanlarına ulaşılmıştır. • Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak da Ödüllendirmenin Yetersizliği, Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması, Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması, Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması alanları olarak belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzde paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır. • Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. • Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. • Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün teknolojik ve bilişim altyapısı incelendiğinde MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanıldığı, Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu, ilimizde E-Sınav merkezinin olması gibi güçlü yanları olduğu kadar ; Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ve geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşabilecek sağlam bir arşivin olmaması, intertin olmadığı okulların bulunması müdürlüğümüz açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut teknolojik yapının güncellenmesi için mali kaynak sağlanmalı ve e-arşiv sistemi kurularak bilgi ve belgelerin saklanması sağlanmalıdır. • Kırsal alanlardaki okulların olanakları iyileştirmek için ek kaynaklar sağlanmalıdır.

Pestle Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması, İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınabilir eğitim için uygun olması yapılan pestle analizinde öne çıkan olumlu alanlardır.• Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması, İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması, hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması, İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu, Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması, Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.• Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.• Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.• Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
-----------------------	--	--

Geleceğe Bakış

Okul Müdürlüğümüzün Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; iletişime ve paylaşımaya açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Biz Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu olarak istiyoruz ki okulumuzda öğrenme emel ihtiyaç kabul edilsin. Okulumuzda her veli öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin. Bizlere inansın destek olsun. Okulumuzda çağdaşlık, teknoloji, toplumsal yardımlaşma, milli değerler egemen olsun. Toplumaya katkıda bulunacak ve büyük düşünebilen insanlar yetişsin istiyoruz.

VİZYONUMUZ*

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

Biz Saimbeyli Yatılı Bölge Ortaokulu olarak, bütün öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmelerini, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, her öğrencinin bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, eğitim ve öğretimde örnek ve önder olmak için çalışıyoruz.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



Şekil 3 : Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu Temel Değerleri

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar uygulanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek uygulanacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacak yenilikler uygulanacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacak yenilikler uygulanacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri destekleyecek çalışmalar uygulanacaktır.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi uygulanacaktır.

Amaç 6: Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına göre etkin olarak uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlamaları sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Saimbeyli Şehit Bayram Ali Yardımcı Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	78,29	84,78	90	95	98	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul									
	Lise									
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	8,84	11	13	15	16	18	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul									
	Lise									
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.900,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi. 								

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar uygulanacak.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	50	54,02	65	68	71	73	75	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim									
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.700,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının uygulanması	30	0%	40%	50%	80%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sisteminin uygulanması	40	0%	10%	50%	80%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	30	40%	80%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azatılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.							
	S 2.1.2	- Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	17.089,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistemin uygulanması - Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin takip edilmesi. 								

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	4	2	5	10	10	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	21,32	21	22	22	22	23	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	40	25	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, MMB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, 								

		- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin olması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		0 TL
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		- Üniversitelerle iş birliği yapılarak yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi, - Bayan yöneticilerin sayısının artırılması için teşvik ve desteklemelerin yapılması, - Ücretli öğretmen sayısının azaltılması için dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmen ve yöneticilere motivasyon sağlanması.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçilecektir.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek uygulanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	36,15	37	39	41	43	46	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	83	84	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	0	5	10	15	30	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								

İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		18.501,00 TL
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel Eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	2	2	2	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,7	5,2	4,7	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	9,7	9,2	8,7	8,5	8	7,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,35	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	98,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	12,45	12	10	8	5	4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		20,28	20	18	15	11	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		20	0	0	0	1	2	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İl içi ve il dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek ve tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini		15.394,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İl içi nüfus hareketleri sonucunda bazı okullarda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin etkin kullanılması, - İkili eğitimin sonlandırılması. 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	60	0	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	40	0	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		16.136,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılacak yenilikler uygulanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.
---------------	--

Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırılacak yenilikler uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	91,39	92	94	96	98	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	4,25	3,75	3,50	3,25	3,25	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	7	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	86	90	92	96	97	99	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizden mevsiklik işçi olarak nüfus hareketlerinin devam etmesi, - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Tekli eğitim kapsamındaki okulların sayısı korunacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		11.141,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketlerinin yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.								
Hedef 4.2		Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		35	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		35	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								

Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
	S 4.2.1 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.2 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	12.505,00 TL
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacak yenilikler uygulanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacak yenilikler uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90	120	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	60	48,6	49	50	51	51,5	53	6 Ay	6 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		52,6	55	58	60	63	65		
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.								
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.805,00 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,									
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	18	27	40	55	75	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.									
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.384,00 TL									
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin yapılması, - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması.									

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	20	22	23	27	35	50	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	157	167	177	187	197	207	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.							
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	12.648,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunlarının olması - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.								
Hedef 5.3	İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulamasına katılan öğrenci oranı (%)	40	0	1	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	60	7	10	15	20	24	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.								

Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.050,00 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurularak sayısının artırılması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı.

Amaç 6:

Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına göre etkin olarak uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlamaları sağlanacaktır.

Amaç 6	Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına göre etkin olarak uygulanacaktır.									
Hedef 6.1	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlamaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	4	5	6	6.5	7	7.51	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	59	63	67	73	78	85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	2.02	4	5	7.50	8.50	15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	52.50	55	60	65	68	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,									

		<ul style="list-style-type: none"> - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.1.1	- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilçemizde geçici koruma altında bulunacak yabacılarının çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		8.603,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması.

Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 231.424 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 16 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	36.399	39.156	42.163	46.672	50.280	214.670
Okul Aile Birlikleri	2.813	3.125	3.333	3.536	3.947	16.754
TOPLAM	39.212	42.281	45.496	50.208	54.227	231.424

Tablo 7: Kaynak Tablosu

Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 16 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün **tahmini** olarak **231.424** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	7.106	7.325	7.606	7.884	8.781	38.702
HEDEF 1.1	3.553,40	3.662,30	3.753,10	3.803,10	4.170,90	18.943
HEDEF 1.2	3.552,40	3.662,30	3.853,10	4.081,20	4.610,20	19.759
AMAÇ 2	5.280	5.727	6.968	8.580	8.985	35.539
HEDEF 2.1	2.527,10	2.664,95	3.615,15	3.990,45	4.290,85	17.089
HEDEF 2.2	2.752,40	3.062,30	3.353,10	4.589,30	4.693,70	18.451
AMAÇ 3	8.878	9.276	9.711	10.561	11.605	50.030
HEDEF 3.1	3.417,30	3.594,35	3.700,15	3.789,36	3.999,75	18.501
HEDEF 3.2	2.592,40	2.769,30	2.958,20	3.209,90	3.863,70	15.394
HEDEF 3.3	2.868,00	2.912,40	3.052,19	3.561,87	3.741,45	16.136
AMAÇ 4	5.403	6.258	6.535	6.799	7.456	32.451
HEDEF 4.1	2.120,63	2.136,06	2.220,63	2.247,50	2.416,65	11.141
HEDEF 4.2	2.187,01	2.306,55	2.480,55	2.591,56	2.939,57	12.505
HEDEF 4.3	1.095,14	1.815,85	1.833,47	1.959,90	2.100,14	8.805
AMAÇ 5	5.417	5.655	5.933	6.964	7.114	31.082
HEDEF 5.1	2.026,40	2.030,80	2.047,60	2.122,80	2.156,40	10.384
HEDEF 5.2	2.152,40	2.262,30	2.353,10	2.889,30	2.990,90	12.648
HEDEF 5.3	1.238	1.361,54	1.531,87	1.951,99	1.966,99	8.050
AMAÇ 6	1.238	1.500	1.833	1.953	2.078	8.603
HEDEF 6.1	1.238	1.500	1.833	1.953,23	2.078,03	8.603
AMAÇ TOPLAM	33.321	35.741	38.586	42.741	46.019	196.409
Genel Yönetim Gideri	5.891,30	6.539,85	6.910,45	7.466,35	8.207,55	35.016
TOPLAM KAYNAK	39.212	42.281	45.496	50.208	54.227	231.424

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

SAİMBEYLİ İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

SAİMBEYLİ İLÇE MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İLÇE MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan ADANA İL MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Saimbeyli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

1-Saimbeyli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

2-Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.

3-Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürüne ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

4- Varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri, riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi'nin sorumluluğundadır.

RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Performans Göstergeleri

Saimbeyli İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 9 Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedef Kartı Sorumlulukları																				
Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi(BİETHB)	İ		İ	İ	İ							İ	İ	İ			İ		İ	
Destek Hizmetleri Birimi(DHB)	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ					İ	İ	İ		
Din Öğretimi Hizmetleri Birimi(DÖHB)	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ					İ	
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi(HBÖHB)	İ		İ	İ	İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ	K		İ
Hukuk Hizmetleri Birimi(HHB)			İ		İ															
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi(İKYHB)		İ	İ	K	İ					İ	İ	İ				İ				
İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi(İEHB)	İ		İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ			İ				
Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi(MTEHB)	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ			İ	İ		K	K	K	İ		İ
Ortaöğretim Hizmetleri Birimi(OHB)	İ	İ	İ	İ		İ		K	K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ		
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi(ÖERHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			K	K	K	İ					İ
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi(ÖÖKHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi(ÖDSHB)	K		İ	İ				İ	İ					İ				İ		
Temel Eğitim Hizmetleri Birimi(TEHB)	İ	K	İ	İ	K	K	K			İ		İ	İ	İ	İ			İ		
Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi(SGHB)	İ		K	İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ						İ	

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 10 Strateji Sorumlulukları

Strateji Sorumlulukları					
Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1:Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	HBÖHB, TEHB
		S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEHB	BIETHB, İEHB, ÖDSHB, OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, ÖERHB, ÖÖKHB
		S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	BIETHB, DHB, İEHB, OHB, SGHB, ÖERHB, ÖHB, HBÖHB, MTEHB, TEHB, ÖÖKHB
	Hedef 1.2.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar uygulanacaktır.	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.	BIETHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖHB, ÖDSHB
		S 1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	İKYHB	BIETHB
	Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.	S 2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.	BIETHB
S 2.1.2			Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.	İEHB	-
Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.		S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKYHB	BIETHB
		S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	İEHB
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimsel uygulamalar faaliyete geçirilecektir.	Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek uygulanacaktır.	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHB	İEHB, HBÖHB, SGB
		S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHB	HBÖGB, İKYHB
	Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı uygulanacaktır.	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHB	DÖHB, İEHB, SGB
		S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek, tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB	DÖHB, DHB
		S.3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.	DHB	-
	Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHB	DÖHB
S 3.3.2		Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEHB	-	

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecek sistem uygulanacaktır.	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır, yenilikler uygulanacaktır.	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DHB, İEHB, SGB
		S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı korunacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OHB	-
	Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için yapılan yenilikler uygulanacaktır.	S 4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHB	DÖHB
		S 4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OHB	DÖHB, ÖDSHB, ÖERHB
	Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır, yenilikler uygulanacaktır.	S 4.3.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.	DÖHB	İKHYB
		S 4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖHB	-
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecek çalışmalar uygulanacaktır.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti uygulanacaktır.	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.	ÖERHB	İKHYB
		S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	İEHB
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEHB	ÖERHB
		S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHB	İEHB
	Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.	ÖERHB	İKHYB
		S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.	ÖERHB	-
Amaç 6: Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına göre etkin olarak uygulanacaktır.	Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama sağlanacaktır.	S 6.1.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilçemizde geçici koruma altında bulunacak yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	MTEHB	BIETHB, ÖERHB

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 11 Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHB	ÖDSHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	BİETHB	ÖDSHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB, TEHB
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının uygulanması	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.2	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin uygulanması	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.3	Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	İEHB	Tüm Hizmet Birimleri

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	BİETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGB, MMB, İKYHB
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGB, MMB, BİETHB
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGB, MMB, BİETHB

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHB	BIETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.5	Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.

PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	DÖHB	OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	İKYHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEHB	ÖERHB, TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.
PG 5.3.2	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 6.1.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.1.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.1.4	İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.